

# Bambin tennis

L'action présentée ici a été menée pendant l'année scolaire 1999/2000 sur la 8<sup>e</sup> circonscription de Paris. Seize classes de grande section ont participé à cette animation, après une demi-journée de formation réservée aux enseignants et le projet a débouché sur des rencontres pour le plaisir de tous.

## LA DÉMARCHE

### Les buts :

- encourager et diversifier les pratiques motrices des élèves en proposant une activité socialement reconnue, en tenant compte des représentations des élèves et des maîtres,
- mettre en œuvre des situations porteuses de sens et respectant la logique d'affrontement de l'activité tout en favorisant la réussite de chacun.

**Le matériel :** adapté aux élèves de la grande section, il se compose de raquettes cordées de 43 cm, de « Pomdo » (1), sorte de moultes en plastique dont les faces, de couleurs différentes, aident à différencier coup droit et revers ; de balles en mousse et de ballons paille (2).

**L'organisation pédagogique :** dans chaque classe le maître et l'éducateur sportif ont collaboré dans la mise en œuvre. L'éducateur est intervenu pendant 6 séances de 3/4 d'heure apportant ses conseils de spécialiste sur la logique de l'activité. Chacune d'elle a été organisée autour de trois axes : expérimenter, structurer et réinvestir. Entre ces séances, le maître a repris les jeux en EPS et a proposé des phases de réinvestis-

sement en classe : formulation des actions vécues, observation à partir d'une vidéo des enfants en situation de jeu, etc.

## SÉANCE 1

### Expérimenter

Chaque enfant dispose d'une raquette et d'une balle en mousse et s'exerce librement dans le préau ou dans la cour : seules des consignes de sécurité sont données quant à l'utilisation du matériel dans un espace proche. Lors de cette première étape, on observe que la balle est :

- projetée par-dessus la tête imitant le mouvement de service,
- engagée après un rebond à terre ou après plusieurs jonglages sur la raquette,
- guidée au sol en la faisant rouler.

### Structurer

Les différentes formes de lancer sont reprises dans des actions d'imitation avec l'ensemble du groupe classe. La structuration des habiletés motrices se poursuit par le jeu « un, deux, trois : soleil ! » où les enfants doivent jongler sans s'arrêter lors de leurs déplacements et s'immobiliser lorsque le meneur les regarde.

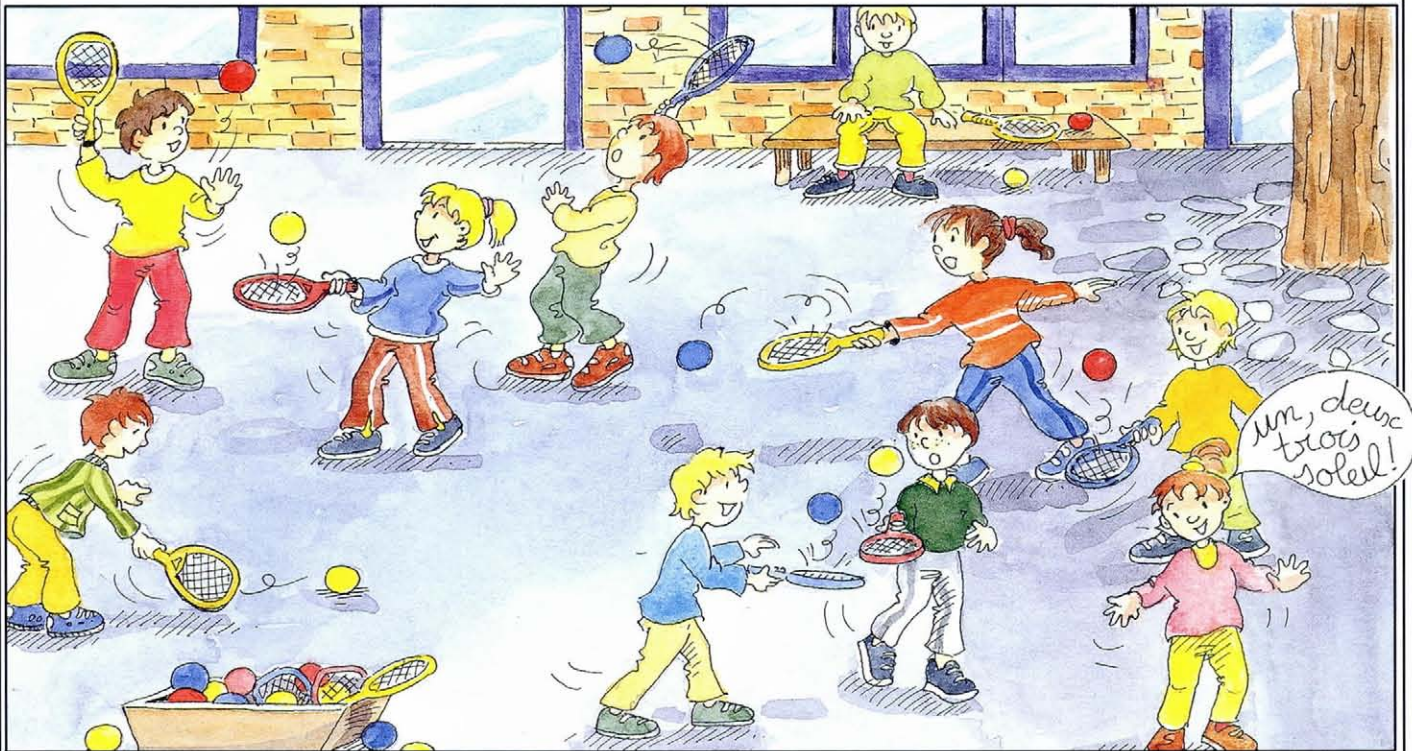
### Réinvestir

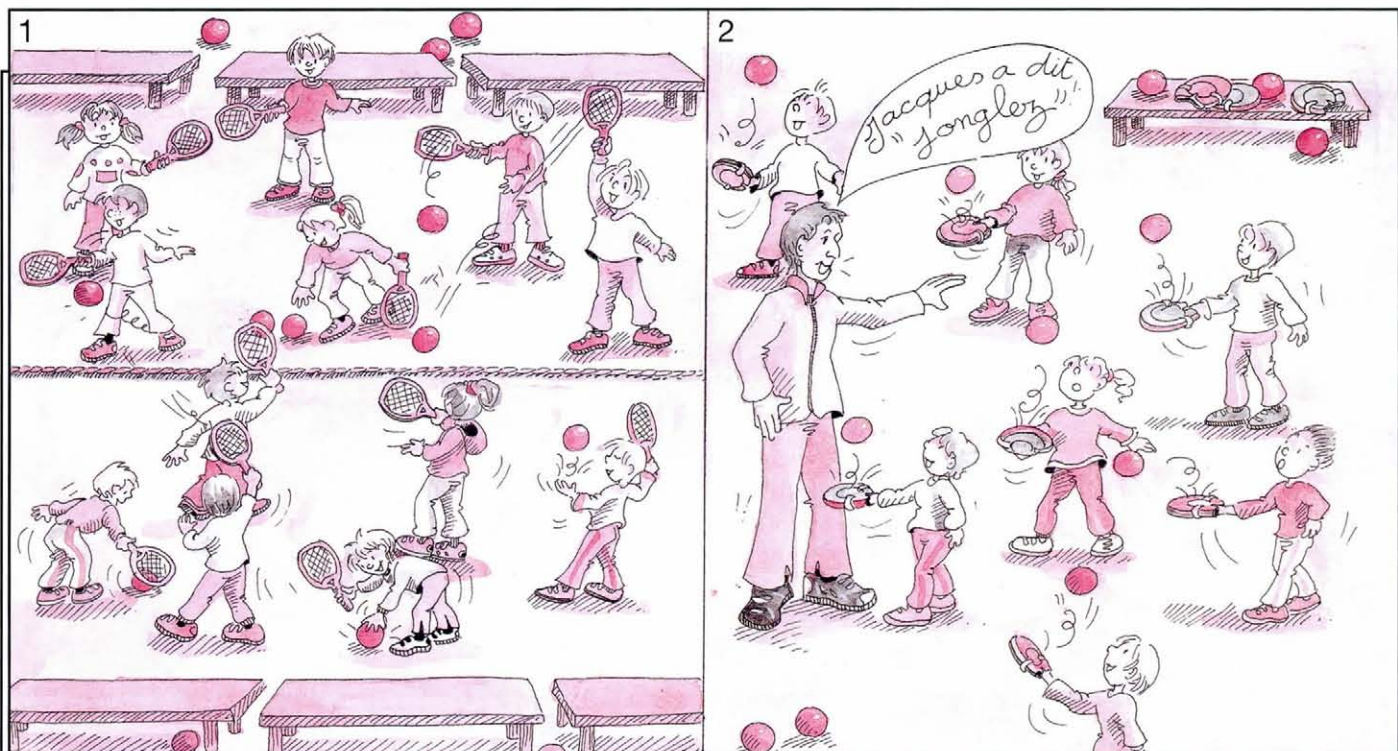
Le jeu des « balles brûlantes » favorise le réinvestissement des différents acquis moteurs et la prise de conscience des espaces à défendre et à attaquer. Deux équipes s'opposent en lançant le plus rapidement possible les balles dans le camp adverse.

## JEUX DE RAQUETTES

**Compétence transversale :**  
... adapter son comportement, coopérer, comprendre des jeux à règles et y participer ...

**Compétence disciplinaire :**  
... utiliser, à son initiative ou en réponse aux sollicitations du milieu, un répertoire aussi que large possible d'actions élémentaires ...





## SÉANCE 2

### Expérimenter

Les enfants, une raquette pour chacun, découvrent le ballon paille, plus lourd et plus gros que la balle mousse, ce qui induit une prise d'élan dans la frappe et une mobilisation plus ferme de la main sur le manche de la raquette.

### Structurer

Les enfants jouent individuellement avec leur raquette et doivent envoyer le ballon paille sur le mur en le faisant rouler au sol, sans l'arrêter avec la main libre lors du renvoi : il s'agit de le faire « vivre ». Progressivement, on s'éloignera de plus en plus du mur : si le ballon paille s'élève grâce à des frappes plus fortes, il faudra continuer à jouer après le rebond et essayer de le faire voler.

### Réinvestir

C'est le jeu du « ballon but » (cf. dessin 1), variante des « balles brûlantes » : des bancs délimitent deux zones interdites de chaque côté du terrain. Tout ballon envoyé au-delà ne pourra être repris. Quand il n'y a plus de balles en jeu, l'équipe qui en a le moins dans son en-but a gagné.

*Consignes de sécurité* : faire attention aux autres avec sa raquette, ne pas se rapprocher et jouer en une seule frappe.

## SÉANCE 3

### Expérimenter

Les enfants expérimentent le Pomdo et travaillent librement avec une balle en mousse. Après avoir observé les différentes actions possibles, l'enseignant, en collaboration avec l'éducateur, propose de reprendre ces différentes habiletés dans des jeux connus (cf. dessin 2) : relais, Jacques a dit...

### Structurer

Les enfants jouent avec le Pomdo contre le mur en essayant de faire voler la balle en mousse sans arrêt.

### Réinvestir

Sur un miniterrain (4 m x 3 m), avec des Pomdo, les enfants s'opposent un contre un au « ballon-but » et comptent les ballons qui passent sous les bancs. Ce jeu en situation d'opposition individuelle permet le réinvestissement des habiletés acquises ainsi que l'émergence de premières stratégies.

## LES SÉANCES SUIVANTES

Elles privilégient le travail en ateliers avec reprise des situations antérieures ou l'adaptation de jeux connus (ballon château, etc.). C'est la trame de variance qui permettra de faire évoluer les situations :

- le matériel : libre ou imposé ;
  - l'espace : réduire ou élargir les buts à atteindre ou à défendre, introduire des zones interdites ;
  - les contraintes d'exécution : imposer ou non l'envoi avec arrêt du ballon, rechercher des passes à deux en jouant avec le Pomdo par-dessus un obstacle haut pour favoriser une meilleure lecture des trajectoires...
- Par ailleurs, le travail un contre un sera l'occasion de développer l'apprentissage du système de montante-descendante pour rencontrer différents partenaires : les terrains sont numérotés de 1 à 6 par exemple, celui qui gagne « monte » jouer sur le terrain de nombre supérieur tandis que celui qui a perdu « descend ».

## LES RENCONTRES FINALES

Elles se sont déroulées sur un « vrai » terrain de tennis pendant une heure ; chaque classe divisée en trois équipes a rencontré une classe d'une autre école. Trois ateliers ont été proposés :

- le « ballon-but » : sur un miniterrain (5 m x 3 m) avec des ballons paille et des raquettes, les enfants s'opposent un contre un pendant une durée de 3 minutes (on peut avoir 9 à 12 espaces de jeu sur une moitié de terrain de tennis) ;

- « l'attaque du château » : toujours avec des raquettes et ballons paille, chaque enfant a trois tours à attaquer et trois à défendre pendant 3 minutes (les tours détruites sont remises debout après chaque chute). Le système de montante/descendante est mis en place pour réguler les équipes ;

- la « balle qui vole » : avec des Pomdo et balles en mousse, réaliser le plus d'échanges possibles par-dessus un élastique et comptabiliser les passes.

Ces résultats sont utilisés pour l'évaluation des acquisitions. L'accent a surtout été mis sur l'aspect festif et joyeux de cette rencontre.

## LES PARTENAIRES

Ils sont nombreux à avoir prêté leur concours à ce projet conçu par l'Académie de Paris et ses conseillers pédagogiques qui en ont assuré le suivi, la logistique et surtout l'élaboration et la validation des contenus. Le Tennis Club du 11<sup>e</sup> a délégué un éducateur sportif spécialisé, la ligue de Paris de tennis a prêté le matériel nécessaire et fait état des expériences pédagogiques similaires. L'USEP a organisé les journées finales sur les terrains mis à disposition par la Ville de Paris, et la Direction départementale de la Jeunesse et des Sports de Paris a assuré conjointement avec la Caisse des écoles du 11<sup>ème</sup> le financement du projet.

**Luc Barberau,**  
CPD-EPS, Paris.

(1) Matériel acheté auprès de la Fédération française de Tennis.  
(2) Ballons souples et sans danger gonflables à la paille.